



## Le renforcement du pouvoir économique des femmes et des groupes marginalisés népalais

À l'École d'ingénierie et de  
technologie de Balaju

*Uniterra est un programme de coopération volontaire et de développement international conjointement géré par le Centre d'étude et de coopération internationale (CECI) et l'Entraide universitaire mondiale du Canada (EUMC). Le programme appuie le développement d'économies inclusives au bénéfice des femmes et des jeunes dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et des Amériques. Uniterra travaille avec des partenaires clés des secteurs privé et public et de la société civile, à faciliter la croissance et le changement dans les marchés qui ont un impact sur les personnes marginalisées.*

### Égalité des genres et inclusion sociale dans les écoles de formation technique et professionnelle

L'École d'ingénierie et de technologie de Balaju (BSET), financée par le gouvernement du Népal, est membre du Conseil pour la formation technique et professionnelle (CFTP), un organisme central qui regroupe plus de 600 écoles professionnelles.

Les jeunes du Népal, en particulier les femmes et les autres groupes exclus, font face à de sérieux enjeux pour trouver un emploi. Ensemble, le CFTP et BSET, qui cherchent à attirer plus de femmes et de groupes exclus dans leurs écoles professionnelles, visent à ce que leurs programmes répondent mieux aux besoins des employeurs et à ce que 100 % des diplômé-e-s trouvent un emploi. Mais cet objectif se heurte parfois à une réalité où l'enseignement et l'apprentissage sont loin d'être inclusifs et n'offrent pas les mêmes opportunités à tous et à toutes. Le personnel et la direction du CFTP constatent que les enjeux de genre, d'inclusion sociale et de discrimination ne sont compris que du point de vue théorique par le personnel. Par ailleurs, le personnel féminin est sous-représenté et souffre d'un manque de considération et d'écoute de la part des collègues masculins, tandis que les étudiantes sont parfois victimes de harcèlement en l'absence des professeur-e-s.

**Pays** Népal

**Programme** Programme de coopération volontaire 2015-2020

**Date** 2017-2019

**Partenaire de mise en œuvre**

École d'ingénierie et de technologie de Balaju (BSET), Conseil pour la formation technique et professionnelle (CFTP)

**Auteur et coordonnées**

Debbie Bucher, spécialiste en égalité des genres, programme Uniterra

**Principaux thèmes de l'histoire** Inclusion des femmes, inclusion sociale, formation technique et professionnelle



*Les sentiments et points de vue des étudiant-e-s et du personnel ont changé, les étudiants appuient les étudiantes et coopèrent avec elles au lieu de les intimider ou de les harceler. Maintenant les gens parlent de la discrimination dont ils sont victimes.*

**Usha Adhikari, gestionnaire de l'Unité GESI**

**Sushma Tiwari**, 23 ans et diplômée de BSET, vient d'être recrutée dans un poste «de rêve» au *Nepal Electricity Authority*: un poste gouvernemental permanent, bien payé et avec des avantages sociaux. Sushma raconte: «En tant que femme, il y a trop de difficultés... Les gens disent que vous êtes une femme et que vous ne pouvez le faire... que les femmes devraient seulement travailler dans un bureau, mais je ne voulais pas d'un emploi de bureau!» Les enseignant-e-s de BSET l'ont appuyée, la femme à la tête du département était son modèle et les étudiants l'ont acceptée. Sushma souligne aussi l'environnement inclusif pour des groupes marginalisés: «Les professeur-e-s nous disaient vous êtes tous et toutes des étudiant-e-s, et non des Dalits ou des femmes. Ce qui importe ce sont nos compétences et non notre caste».

## Une opportunité pour le renforcement du pouvoir économique des femmes et des groupes exclus

Le Projet de développement des compétences (PDC) est un projet financé par la Banque de développement asiatique et le gouvernement du Népal, et mis en œuvre par le CFTP avec l'appui du CECI et de l'EUMC, des Collèges et instituts canadiens (CICAN) et de l'*Industrial Enterprise Development Institute* du Népal. Le projet contribue à améliorer l'efficacité du CFTP et de dix écoles publiques modèles, à les axer davantage sur les besoins du marché et à les rendre plus réactives face aux enjeux d'égalité de genre et d'inclusion sociale (ÉGIS).

En 2017, **Nathalie Paradis**, une volontaire du programme Uniterra, a appuyé les Unités d'égalité de genre et d'inclusion sociale du BSET et du CFTP dans le développement et la mise en œuvre de leurs plans d'action. Elle a créé des pièces de théâtre et établi un module de formation destinés aux professeur-e-s et étudiant-e-s, afin de les sensibiliser et d'accroître leurs compétences en égalité de genre et inclusion sociale dans le contexte de la formation technique et professionnelle. Elle a aussi appuyé les institutions à développer des systèmes de rapportage efficaces pour les cas de harcèlement et de discrimination.

Le CFTP et BSET ayant demandé un appui supplémentaire, Nathalie a débuté en janvier 2018 un deuxième mandat avec le programme Uniterra. Elle a ensuite appuyé le CFTP dans la révision de sa politique et de sa stratégie d'égalité entre les genres et d'inclusion sociale qui s'appliquera non seulement au CFTP, mais aussi à toutes ses écoles membres. Au cours de son deuxième mandat, Nathalie a écrit deux manuels pour appuyer son travail avec le CFTP: *Égalité des genres et inclusion sociale, un guide pour le personnel du CFTP et les étudiant-e-s au Népal* et *Secteur FTP, Programme de mentorat pour les compétences personnelles et sociales*.

### Résultats et prochaines étapes

Le financement continu de la part du gouvernement a permis au CFTP de s'assurer que les actions de Nathalie soient durables. L'Unité d'égalité entre les genres et d'inclusion sociale du BSET a maintenant quatre ressources, dont deux femmes, et en comptera bientôt davantage, ainsi que des étudiant-e-s bénévoles. Les dix écoles modèles ont, pour la première fois, un budget pour l'ÉGIS, alloué par le CFTP pour mettre en œuvre leurs plans. Le personnel de l'Unité poursuit la formation en égalité des genres et inclusion sociale auprès des professeur-e-s et étudiant-e-s dans tous les départements, intègre les concepts d'égalité et d'inclusion dans le cursus scolaire et organise des événements spéciaux avec des conférenciers et conférencières. À titre d'exemple d'action concrète, les écoles ont mis en place des toilettes pour femmes avec des distributeurs de serviettes sanitaires et institutionnalisés dans les pratiques de rapportage régulier des mécanismes et des procédures pour enquêter et traiter les plaintes pour discrimination. Ces innovations pourraient être reproduites à plus grande échelle, d'autres écoles du CFTP ayant exprimé leur intérêt à reproduire l'initiative de BSET.

### Leçons apprises

Les résultats atteints par le CFTP et BSET peuvent être attribués à plusieurs facteurs:

- L'alignement du programme Uniterra avec la politique du gouvernement du Népal pour traiter des relations de pouvoir inégalitaires basées sur le genre, la richesse, les compétences, le lieu de résidence, la caste et l'origine culturelle, la langue, etc.
- L'appui concret et complémentaire des volontaires du programme Uniterra et du Projet de développement de compétences au CFTP et à BSET;
- Le rôle de champion-ne-s assumé par plusieurs membres des unités d'égalité des genres et d'inclusion sociale, au sein des 10 écoles modèles et du CFTP, préparant ainsi le terrain pour une institutionnalisation de l'ÉGIS et pour des changements d'attitude durables.

Le Projet de développement de compétences a fourni des indicateurs pour faire le suivi de l'ÉGIS, mais il est essentiel à l'avenir que le CFTP institutionnalise son propre mécanisme de suivi, pour mesurer son niveau d'engagement et ses résultats envers l'égalité de genre et l'inclusion sociale.